

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «29 » декабря 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»
 /Н.А. Муратова/

«Утверждено»
Приказом № 8
от «9» января 2024 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
 /М.Н. Абзянова/


**Рабочая программа
по дополнительным платным образовательным услугам
«Подготовка детей к школе»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В течение ноября - апреля длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам (3 урока по 30 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Организация учебного процесса

Группы предшкольной подготовки работают 1 день в неделю в субботу.

В субботу:

10.45 – 11.00 – приём детей, свободное общение,

11.00 – 11.30 – первое занятие.

11.30 – 11.40 - отдых, игры.

11.40 – 12.10 – второе занятие.

12.10. – 12.20 - отдых, игры.

12.20 – 12.50 – третье занятие.

12.50 – 13.00 – консультация родителей, уход детей домой.

Программа рассчитана на 84 ч.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

Пояснительная записка по курсу « Математика и логика»

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Математика и логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий за год.

К концу обучения по программе «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Тематическое планирование по курсу «Математика и логика»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Колич ество часов	Дата	
1.-2	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра Игра на внимание	2		
3-4.	1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	2		
5-6.	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	2		
7.	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	Игры на внимание	1		
8-9.	1. Сравнение групп предметов, их составление. 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	Дидактическая игра	2		
10.	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Игра на внимание	1		
11.	1. Закрепление понятий «один»- «много», Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	Игры: дидактическая и тематическая	1		
12.	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	1		
13-14	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Игра «Поезд».	Тематическая игра	2		

	2. Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Игра на внимание			
15-16	1. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.	Игры на внимание	2		
17	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	1		
18-19	1. Воспроизведение по памяти. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	2		
20-21	1.Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2. Развитие памяти и внимания.	Дидактическая, тематическая игры	2		
22-23	1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2. Развитие внимания, мышления.	Дидактическая игра Игра на внимание	2		
24-25	1. Тренировка в решении примеров и задач. Проверка знаний. 2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	Игры: тематическая, на внимание	2		
26-27	1.Нахождение углов в окружающей обстановке. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Практическая работа, игры на внимание	2		
28	1.«Что изменилось?» Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). 2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности	Практическая работа, игры на внимание	1		

Пояснительная записка к курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Основной целью обучения является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа курса подготовки к обучению письму «Обучение грамоте и развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий за год.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов		
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Игра «Полслова за вами»	Дидактическая игра	2		
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	2		
5-6	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	2		
7	Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	Беседа рассуждение, описание.	1		
8-9	Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра	Дидактические игры	2		

	«День-ночь»				
10	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	Сюжетно-ролевая игра	1		
11	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	1		
12	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра	1		
13-14	Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры	2		
15-16	Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	2		
17	Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра	1		
18-19	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2		
20-21	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	Игра на компьютере	2		
22-23	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	2		
24-25	Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	Дидактическая игра.	2		
26-27	Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов.	Ребусы, кроссворды	2		
28	Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов.	Ребусы, кроссворды	2		

Пояснительная записка
курса « Я и окружающий мир»

В процессе изучения курса « Я и окружающий мир » осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Цель курса «Я и окружающий мир»

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Цели обучения

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 28 часов.

Тематическое планирование по курсу

“Я и окружающий мир (на основе краеведения) и развитие моторики”.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	
1	Что такое окружающий мир? Рисование, штриховка.	1		
2-3	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Штриховка.	2		
4	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору) Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.	1		
5-6	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Штриховка.	2		

7	Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему « Любимое время года»	1		
8	Откуда берётся снег и лёд? Рисование снежинок.	1		
9- 10	Царство растения. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию»	2		
11	Как живут растения? «Угадай цветок»- игра. Нарисуй любимый цветок.	1		
12 13	Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.	2		
14	Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию»	1		
15	Как живут животные? Дикие и домашние животные. Рисование кошки.	1		
16	Как зимой помочь птицам? Рисование птицы на ветке	1		
17	Водоемы. Солёная и пресная вода.	1		
18	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.	1		
19	Символы Татарстана. Гимн, герб, флаг. Рисование флага Татарстана.	1		
20- 21	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Загадки про транспорт.	2		
22- 23	Мой родной город. История города. Рисование.	2		
24 25	Питание. Рисование с натуры фруктов	2		
26 27	Значение природы для человека и его влияние на природу	2		
28	Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.	1		

Циклограмма
работы с родителями будущих первоклассников

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.